

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ: НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПАРАДИГМА**

С.Ю. Анохина

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Центр образовательных коммуникаций и тестирования профессионального образования, 115162 Москва, ул. Шаболовка, 33

Рассматриваются новые подходы к оценке качества профессиональной подготовки в системе высшего образования России.

Формирование внутривузовской системы контроля качества образования предполагает решение одной из важных проблем - поиск и совершенствование инструментария объективной оценки учебных достижений студентов. Формой организации сбора, анализа и хранения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития, является система оценивания качества профессиональной подготовки выпускников. Разработка указанного универсального инструментария, позволяющего оценивать качество профессиональной подготовки студентов на всех уровнях образовательного процесса, ныне составляет одну из актуальных задач образовательной деятельности вузов.

В *онтологическом* плане словосочетание «оценка качества подготовки специалиста» обозначает исследуемый феномен как элемент бытия, а в *гносеологическом* – как предмет изучения, на котором сосредоточено внимание исследователя, когда он выбирает статистический метод анализа выявляемого свойства.

Качество профессиональной подготовки специалистов – это уровень образованности выпускников, связанной с овладением учебными дисциплинами и специальностями, уровень воспитанности, творческого мышления и компетенций. Другими словами, качество профессиональной подготовки специалистов – это результат, фиксирующий присвоение

культурных ценностей, профессиональной компетенции, полученных студентами в процессе образовательной деятельности. В этой связи можно выделить четыре инвариантных компонента этого понятия: *обучение, воспитание, инкультуризация и развитие*. Применяемая деконпозиция означает не нарушение целостности сложного объекта каким является образовательный процесс. Этот прием лишь отражает факт разделения состояния и поведения такого сложного объекта, как образовательный процесс, на компоненты и необходимость сосредоточения внимания на них.

Важно подчеркнуть, что оценить качество профессиональной подготовки специалиста можно либо методом проверки навыков и умений, либо методом экспертной оценки «продукта». Эта задача усложняется: эксперт должен установить, позволят ли знания и умения студенту быть успешным в жизни, решать не только академические, но и профессиональные и социальные проблемы. В этой связи изменение должна претерпеть в первую очередь сама *система оценивания достижений студента*. Причем не только учебных. Оцениваться должно умение студента решать проблемы, которые ставит перед ним вузовская и окружающая жизнь. Можно ли это сделать сегодня? Думаем, что не вполне и не везде.

Процедура оценивания качества профессиональной подготовки специалиста, на наш взгляд, должна включать следующие компоненты:

стандартизированную оценку знаний и умений студента, полученную в результате текущих и итоговых испытаний;

самооценку студентом интересующего преподавателя параметра, полученную в ходе анкетирования;

анализ мнений специалистов-экспертов о качестве учебного процесса, управления деятельностью организационно-педагогической системы, оценок компетенций студентов, творческого сотрудничества преподавателя и обучаемого.

Цели оценивания качества профессиональной подготовки специалистов, по нашему мнению, должны быть конкретными и ориентированными на интегральную оценку качества подготовки выпускников; содержательно ясными, предполагающими в основе формирования и введения инноваций, вариативности образовательного процесса личностно-ориентированную парадигму педагогической деятельности. Интегральный показатель оценивания качества профессиональной подготовки специалистов должен базироваться на индуктивной логике, в которой главенствующую роль играют образовательно-ценностные ориентиры, технологическая (имманентная) метрика и ожидаемая информация (энтропия).

Для того чтобы оценить качество подготовки студентов, следует решить ряд теоретических проблем. Необходимо не только изучить поведение и свойства объектов произвольной (числовой и нечисловой) природы, но и применить понятия, используемые в различных отраслях знания. На мой взгляд, чтобы построить модель оценки качества подготовки специалистов, целесообразно использовать *концепцию энтропии*. Это не только позволяет исследовать различные по своей природе образовательные факторы, но и оказывается полезным при создании модели оценки качества профессиональной подготовки специалистов.

Исходя из концепции энтропии, можно упорядочить и формализовать качественные гипотезы и факторы образовательной науки, а также совершенствовать методологию исследования качества

подготовки специалистов, построить ее модели. Характер микровзаимодействий в такой модели описывается посредством *метода качественной статистики*, что позволяет высказать определенные суждения о свойствах функции качества подготовки студентов. В системе образования, где имеется возможность влиять на характер взаимодействия компонентов, координирование единичных актов осуществляется путем регламентирующих и управляющих воздействий. Данные воздействия направлены на то, чтобы ограничить элемент случайности в образовательной деятельности и придать ей целенаправленный характер.

Диалектика взаимосвязи подходов к оценке качества подготовки специалистов в единстве причинно-следственного, многоуровневого, процессуально-функционального, энтропийного и содержательного аспектов определяет структуру, состав, смысл и значение системных характеристик, изоморфной тождественности образования и культуры. Культурологическая парадигма оценки качества подготовки специалистов предполагает «модернизацию» процесса подготовки на основе герменевтической интерпретации педагогического знания, дополнения его ценностно-смысловыми элементами, введения новых представлений, обеспечивающих переход от культуры оценивания качества профессиональной подготовки специалистов к культуре управления деятельностью педагогической системы.

Организационно-педагогическая система включает в себя признаки коммуникативности, общения, вариативности, открытости, непрерывности; личные компетенции; толерантность и потребность в самореализации выпускников; творческую деятельность участников педагогического процесса, которые не могут быть выражены числами. Поэтому актуальна проблема создания новой оценочной парадигмы и адекватного ей проверочного инструментария, позволяющего отслеживать уровень подготовки и развития каждого выпускника вуза.

Концептуальный (логичный) подход к оценке качества профессиональной подготовки лежит в основе выявления существенных компонентов и факторов

общей природы, составляющих ядро системы профессионального образования. При реализации данного подхода нужен поиск таких смысловых инвариантов, которые бы, с одной стороны, не противоречили содержательным представлениям о системе профессионального образования, а с другой, - позволяли бы преодолеть иллюзии, связанные с возможностью применения методов параметрической (аналитической, традиционной) статистики.

Математическая точность и прогностичность желательны для всех наук, а аналитические модели оценки качества профессиональной подготовки, да и системы образования в целом, в принципе могут быть построены. Создание моделей оценки качества профессиональной подготовки и системы образования в целом представляет интерес по двум основным причинам. Во-первых, моделирование позволит достигнуть научного понимания принципов профессионального функционирования выпускников. Во-вторых, существует ряд сложных проблем оценивания, без решения которых невозможно рациональное планирование деятельности столь сложных организационно-педагогических систем.

В качестве концептуальной модели нами принята *трехмерная модель* педагогической системы, в соответствии с которой оценка качества профессиональной подготовки специалистов раскрывается на основе многовекторного и многоуровневого представления культуры: в трех аспектах (артефактах, значениях и смыслах) для каждого из трех основных компонентов культуры (духовного, социального и технологического) и для каждой из трех основных форм ее смыслового постижения (когнитивной, ценностной и регулятивной) в процессе профессионально-личностного развития студентов. Педагогический процесс организуется как ценностно-ориентированный факт на базе интеграции указанных аспектов (компонентов) через личностные формы герменевтического постижения универсальных значений и смыслов содержания профессиональных образовательных программ.

Исходя из рассмотрения образования как способа вхождения студента в целостное бытие культуры, постижения им значений и смыслов искусственно созданного мира артефактов, оценка качества профессиональной подготовки выпускников выступает *отражением культуры конкретной эпохи*. Культура, как мир артефактов и ценностей, устанавливает свой язык, нормы поведения, правила, инструментальное и операционное наполнение образовательного процесса. Сущностью культуры являются смыслы образовательных компонентов и факторов, отражающих тип сознания преподавателей и студентов.

Теоретическое осмысление закономерного характера взаимосвязи образования и культуры, их изоморфной тождественности позволяет использовать *культурологический подход* как концептуальную основу модернизации способов оценки качества профессиональной подготовки специалистов. Главная идея подобного подхода к оценке качества профессиональной подготовки выпускников базируется на ценностном подходе к анализу организационно-педагогической системы и системно-структурном способе ее рассмотрения. Организационно-педагогическая система в своей сущности ориентирована на результат, фиксирующий уровень обучения, воспитания и развития каждого выпускника.

Результат, качество профессиональной подготовки специалистов следует определять с учетом нормативной системы культуры, включающей в себя множество общезначимых и общепризнанных норм и стандартов. Поэтому в плане онтологии и гносеологии при оценке качества профессиональной подготовки студентов и результата образовательной деятельности важнейшей представляется задача конструирования методологических правил, требований и норм, в соответствии с которыми возможны анализ и прогнозирование результатов педагогической деятельности.

Оценка качества профессиональной подготовки специалистов с точки зрения его культурообразующих потенций, стимулированного отношения к личностным ценностям студентов не может быть дана

с помощью жестких методов традиционной статистики. Трудность решения этой задачи связана с мировоззренческой категорией меры – допустимой абстрактности выдвигаемых гипотез и столь же допустимой типологической, утилитарной нормы сугубо практического характера. Отсюда и вариативность подходов к оценке качества профессиональной подготовки специалистов, и конкурентная сущность предлагаемых решений, и возможная конфликтность в столкновении интересов исследователей, ориентированных на применение различных статистик при анализе качества подготовки студентов.

Образовательная действительность является атрибутом культурогенеза, отражает его признаки, актуализирует те или иные герменевтические смыслы образовательного пространства и преобразует их в педагогические принципы. Культурологический подход к выбору педагогического принципа активизирует новую парадигму оценивания качества профессиональной подготовки специалиста, базирующуюся не на поиске единственного решения, а, напротив, на полипозиционности суждений, связанной с герменевтической интерпретацией различных мнений преподавателей и экспертов.

В контексте данной парадигмы естественнонаучное и гуманитарное знание составляет гармоничный симбиоз, отражая специфические характеристики постиндустриального образования, где личное и гуманистическое – это цель, а технократическое – средство достижения

ожидаемого результата. Сочетание в механизме оценки качества профессиональной подготовки специалиста всех компонентов культуры (технологического, социального, духовного) способствует переходу от технократического подхода к целостному изучению образовательного процесса. По сути дела речь идет о культуроконтекстной модификации оценки качества профессиональной подготовки специалиста, которая обеспечивает движение от логико-гносеологического подхода к ценностно-смысловому. На основе применения методов статистики качеств и кластерного анализа удастся преодолеть ограниченность, вызванную использованием количественной статистики при оценке качества профессиональной подготовки специалиста.

Генезис и развитие теории оценки качества профессиональной подготовки специалистов отражает две неразрывно связанные стороны научной деятельности: анализ, разложение образовательного процесса на компоненты и факторы, поддающиеся осмыслению, и синтез познаваемых факторов в целостную картину достижений в учебе, воспитании и развитии каждой конкретной личности.

Таким образом, новый подход к оценке качества профессиональной подготовки специалиста требует герменевтического осмысления, обоснования и выражения новых познавательных мыслительных форм, которые становятся важным фактором развития педагогической науки.

QUALITY EVALUATION OF GRADUATES' PROFESSIONAL TRAINING: NEW PEDAGOGICAL PARADIGM

S. Yu. Anokhina

The Federal Service of Control in the Sphere of Education and Science, 115162 Moscow, Shabolovka st., 33

New approaches to quality evaluation of professional training in the Russian system of higher education are being analyzed.